

ICT in innovatief onderwijs

5.1 Een beredeneerde visie op onderwijs inclusief de rol van ICT

Licht aanwezig	Sterk aanwezig		
Directeur en enkele teamleden hebben aandacht voor de plaats die ICT in het gekozen onderwijsconcept kan innemen.	Er is een gedeelde visie op kwalitatief goed en doelmatig onderwijs en de plaats die ICT daarbij inneemt.	ICT wordt daar in praktijk gebracht waar het onderwijs er beter van wordt en leraren ervaren er de voordelen van.	Er zijn meerdere aanspreekpunten in het team waar ICT belegd is. ICT-ontwikkelingen worden gemonitord, beproefd, bewust geselecteerd en benut op basis van de onderwijsvisie.
Vier in balans: het is bekend dat er een samenhang is tussen het hebben van een visie op onderwijs, de gekozen infrastructuur, toepassingen en benodigde bekwaamheid van leraren.	Participatie in kenniskringen en werkgroepen (intern en extern) is vanuit taakbeleid belegd bij groepjes leraren.	Wetende dat beleid voor leermiddelen, ICT-bekwaamheid en infrastructuur met de onderwijsvisie samenhangt, worden veranderingen binnen een domein doorgezet naar andere domeinen.	Alle partijen werken structureel samen, op alle niveaus (bestuur, management en medewerkers).
Ethiek: directie realiseert zich dat ICT impact heeft op de waarden van de school en reageert op situaties die zich voordoen. Directie realiseert zich dat beleid leidt tot een proactieve houding.	Ethiek: directie heeft de waarden verbonden aan beleid en ondergebracht in de visie op ICT. Teamleden kunnen beredeneren waarom ze bepaalde toepassingen wel of niet gebruiken.	Ethiek: het team signaleert proactief ethische vraagstukken rond ICT en bespreekt deze door ze expliciet te koppelen aan de waarden van de school.	Leermiddelenbeleid, beleid voor ICT-bekwaamheid en infrastructuur zijn afgestemd op elkaar vanuit de visie op onderwijs. Ethiek: de waarden van de school zijn leidend voor de beslissingen over ICT.

5.2 Een uitgewerkt beleid voor bekwaamheid inclusief de rol van ICT

> Zie Handreiking ict-bekwaamheid van Kennisnet, De rol van ICT in hoofdstuk 3 en ICT-bekwaamheid in hoofdstuk 5

Licht aanwezig	Sterk aanwezig		
Directie en team snappen de noodzaak tot beleid rond kennis en vaardigheden die belangrijk zijn om ICT te laten renderen.	Directie en team maken afspraken om ICT-bekwaamheid als doel te formuleren. Voorlopers worden benaderd om een rol te spelen in dit proces.	ICT-bekwaamheid is opgenomen in de gesprekkencyclus als een doorlopend aandachtspunt.	ICT-bekwaamheid is onderdeel van de professionele houding van iedereen. Veel leraren participeren in netwerken binnen en buiten het bestuur.
Digitale geletterdheid: enkele leraren weten dat ICT-basisvaardigheden belangrijk zijn en/of oriënteren zich op mediawijsheid en informatievaardigheden in hun les.	Het team snapt de noodzaak om leerlingen complexe digitale vaardigheden aan te leren (zoals mediawijsheid en computational thinking) en enkele collega's passen vormen van digitale didactiek toe in hun klas.	Het team is getraind in de door de organisatie vastgestelde basisvaardigheden. Mediawijsheid en informatievaardigheden zijn geïntegreerd in verschillende vakgebieden.	Strategisch schoolbeleid zorgt voor een integrale aanpak van digitale geletterdheid in het lesprogramma. De kennis over digitale geletterdheid is actueel en op peil.
Leersituatie: enkele geïnteresseerde leraren gebruiken ICT-toepassingen voor didactische doelen.	Er zijn afspraken over volgsystemen en administratieve pakketten en over de communicatie met leerlingen en ouders, passend bij de AVG.	In klassen is te merken dat leraren in staat zijn om een veilig digitaal klimaat te creëren.	Communicatie met leerlingen en ouders verloopt natuurlijk en het team voelt de voordelen van duidelijke afspraken hierover.
Directie denkt na over communicatiebeleid met betrekking tot ouders en leerlingen.		Leersituatie: leraren beschikken over vaardigheden om ICT in hun les te betrekken. Ze kennen de verschillende soorten ICT die in de eigen context goed werken.	

5.3 Een uitgewerkt beleid voor digitale leermiddelen passend bij de visie op onderwijs

Licht aanwezig	Sterk aanwezig		
Proces: er is een besef dat leermiddelenbeleid bepaald moet worden. Het keuzeproces voor leermiddelen is voornamelijk gebaseerd op spontane vergelijkingen met andere scholen.	Er is een beeld van welk leermateriaal bij het onderwijs van de school past.	Vanuit de onderwijsvisie is in beeld gebracht welke leermaterialen nodig zijn.	Vanuit strategische keuzes is er een doorlopende cyclus waarin leermiddelenbeleid is geregeld.
Aanschaf: een aantal leraren schaft (zelf) ICT-leermiddelen aan op basis van een inschatting van leerlingbehoeften.	Proces: er is een stappenplan gemaakt voor leermiddelenbeleid en stappen worden projectmatig uitgevoerd.	Het keuzeproces richt zich op leermiddelenbeleid, met goede criteria, oriëntatie, proefgebruik, communicatie met leveranciers en/of dienstverleners.	Het team is volledig op de hoogte, ziet de voordelen van gezamenlijk beleid en doet verbetervoorstellen.
Implementatie: er is een beetje aandacht voor implementatie van nieuwe (digitale) leermiddelen.	Het keuzeproces gebeurt systematischer door opstellen van criteria, en oriëntatie op de markt leidt tot keuzes.	Aanschaf: aanbesteding op verschillende aspecten van het leermiddelenbeleid, zoals: contractbeheer, implementatie, hulp bij gebruik en aanschaf.	Er is een bewuste keuze voor verschillende servicelevels in contracten.
	Aanschaf: aanbesteding op enkele onderdelen wordt uitgevoerd.	Gebruik: bewuste mix van methode en andere materialen (ook open materialen).	Samenwerking met andere besturen wordt gebruikt om inkoopvoordeel te behalen en kennis uit te wisselen.
	Gebruik: methode is een springplank naar andere materialen.		

5.4 Een uitgewerkt beleid voor infrastructuur passend bij de visie op onderwijs

Licht aanwezig	Sterk aanwezig		
Directie begint zich bewust te worden van de wenselijkheid om overal flexibel te kunnen werken en samen te werken binnen en/ of buiten het klaslokaal of het schoolgebouw.	Functionele vragen vanuit de onderwijspraktijk vormen de basis voor de keuze rond devices, internettoegang en beheer. > Zie ook De rol van ICT in hoofdstuk 8	De teams en de leerlingen hebben devices in gebruik die ondersteunend zijn aan de gebruikte leerstof en methoden. Zowel binnen als buiten de school is het gebruik gegarandeerd. Mogelijkerwijs ook thuis.	Infrastructuur: team kan overal en met elk ICT-apparaat gebruikmaken van middelen om te leren en te werken.
De keuzes voor administratiepakketten en platforms zijn centraal gemaakt. Directie volgt hierin en inventariseert de gebruikte apparaten en licenties.	Directie zorgt dat enkele leraren hun ervaringen rond gebruik van de platforms en technologie structureel delen met hem en collega's. Gerichte vragen aan ICTondersteuners worden naar tevredenheid beantwoord.	Bij vragen en problemen met een mobiel device is er een beschikbaar aanspreekpunt vanuit de leverancier, die zorgt voor een oplossing op afstand (Mobile Device Management), of voor vervanging van een apparaat.	Directie en team leveren proactief hun functionele vragen aan de externe leverancier, die een antwoord formuleert in ICT-oplossingen.
Directie/bestuur bereidt zich voor op het kiezen van een goede ICT-leverancier. Functionele wensen worden in kaart gebracht voor standaard ICT-middelen (apparaten, verbinding met het netwerk en het internet).			